



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES
2012
PARCIAL**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

**ORLANDO EDNEI FERRETTI
COORDENADOR SUB-PROJETO PIBID DE GEOGRAFIA**

Florianópolis, jan. 2013.

Relatório de Atividades do Subprojeto PIBID Geografia UFSC
Anexo XI
Relatório de Atividades (X) Parcial () Final

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Selecionar os bolsistas para o PIBID	Através do Edital nº 01/PIBID-UFSC/2012 (em anexo no DVD) da Pró-reitoria de Graduação, foi aberta inscrição para os alunos da licenciatura em geografia. As inscrições foram realizadas nos dias 01 a 10 de agosto pelo professor coordenador do subprojeto de geografia. No dia 10 e 13 foram feitas entrevistas com os acadêmicos, período matutino e vespertino, 16 horas de atividades (sala 402, CED, prof. Orlando Ferretti).	Seleção de 10 bolsistas para o PIBID em Geografia, com 19 inscrições. Obs.: só não foi maior o número de inscritos em função da greve que acontecia na UFSC, em que muitos alunos não estavam em Florianópolis durante as inscrições e a seleção.
2.	Preparação do Projeto PIBID e reuniões da equipe de coordenação do trabalho	Formatação final do projeto PIBID Geografia e História (em anexo no DVD) com as etapas de trabalho. Dia 03/08, 9horas, sala 402, CED (sala prof. Orlando Ferretti) – 06 horas de trabalho. Ultimas indicações para o início do Trabalho – dia 05/09, 11h30min. (04 horas de trabalho).	Projeto único para as duas licenciaturas na perspectiva de um trabalho interdisciplinar Geografia e História.
3.	Apresentar Projeto PIBID nas escolas participantes	Reunião com apresentação do projeto PIBID “Formação de Professores e Educação Patrimonial: Experiências na Educação Escolar no Sul da Ilha de Santa Catarina”. Detalhamento de que se trata de uma proposta de trabalho interdisciplinas Geografia e História (com participação do PIBID de História) (Projeto em anexo no DVD). Apresentação nas escolas (para direção, coordenadores pedagógicos, professores com projetos e professores das áreas do projeto PIBID Geografia e História): <ul style="list-style-type: none"> • Escola Básica Municipal Dilma Lúcia dos Santos, dia 06/08, 14 horas, sala de projetos. (04 horas de atividade) • Escola Básica Municipal Batista Pereira, dia 16/08, 13horas, sala de vídeo (04 horas de atividade). Outros Encontros para acertar Projeto e tirar dúvidas das atividades a serem desenvolvidas <ul style="list-style-type: none"> • EBM Dilma Lúcia dos Santos, dia 30/08, 9horas da manhã (03 horas de atividade), dia 04/09, 14horas, sala de projetos (04 horas de atividade). 	Reconhecimento por parte da direção do funcionamento do projeto PIBID, primeiro contato com os coordenadores do PIBID de Geografia e de História. Por serem escolas do interior da Ilha de Santa Catarina há poucos projetos das universidades, portanto foi fundamental essa discussão na escola e apresentação de como será o projeto.
4.	Preparar e esclarecer a construção do projeto institucional PIBID.	Reuniões com coordenador do projeto Institucional (da pró-reitoria de Graduação) Dia 28/09, 14horas, auditório CED (4horas de atividade).	Argumentação quanto a importância do Projeto PIBID para as licenciaturas, indicação de procedimentos institucionais (bolsas, relatórios de atividades, participação em eventos, etc.).
5.	Iniciar Projeto PIBID	Primeiro encontro com todos os participantes do Projeto PIBID Geografia e História, que inclui bolsistas, professores supervisores e coordenadores dos projetos Geografia e de História (portanto com ações disciplinares e atuação interdisciplinar) - para apresentação das etapas	Reconhecimento de todo o grupo de trabalho do Projeto interdisciplinas, que inclui, coordenador de geografia, coordenador de história (que divide a coordenação), quatro professores das escolas (dois de

Relatório de Atividades do Subprojeto PIBID Geografia UFSC

		do projeto, dos professores das escolas (supervisores) e planejamento das atividades do semestre dentro do calendário escolar de cada escola e da UFSC. Dia 06/09 13horas, sala 09 bloco D do CED (atividade de 04 horas).	cada área); e vinte alunos (10 de geografia e 10 de história). (lista completa com nomes em anexo no DVD).
6.	Oferecer oficinas de formação para os bolsistas	<ul style="list-style-type: none"> • Primeira Oficina: Trabalho de Campo a Pesquisa em Educação - com apresentação de metodologias de pesquisa na escola. Dia 20/09 13horas, auditório da EBM Dilma Lúcia dos Santos (04 horas de atividades). • Segunda Oficina: Reconhecimento das Localidades Armação e Ribeirão da Ilha – dia 11/10, 13horas, auditório CED/UFSC (04 horas de atividade) com apresentação a metodologia e instrumentos para trabalho de campo a partir de vários autores da geografia, e preparar material de pré-campo sobre o sul da Ilha de Sc. • Continuação Segunda Oficina: Trabalho de Campo no Sul da Ilha de SC, Armação e Ribeirão da Ilha, dia 18/10, início 13horas (04 horas de atividade). Trabalho de campo para reconhecimento das localidades e arredores das escolas Dilma Lúcia e Batista Pereira (com roteiro prévio). (fotografias em anexo DVD). • Terceira Oficina: Educação Patrimonial, Dias 21, 22 e 23/11, auditório CFH/UFSC, durante a 11ª SEPEX (Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFSC), com objetivo de trazer conceitos de educação patrimonial e a experiência do Projeto Santa Afro Catarina. 	De forma geral a participação dos alunos nas oficinas de formação foi importante para o conhecimento dos passos do projeto PIBID Geografia e História. Especificamente quanto às oficinas: <ul style="list-style-type: none"> • A primeira oficina assegurou o entendimento da investigação e a pesquisa na escola; • A segunda oficina proporcionou o reconhecimento do espaço em que os bolsistas estão inseridos; • A terceira oficina proporcionou o reconhecimento em conceitos fundamentais para a compreensão da educação patrimonial ambiental e cultural.
7.	Inserir os bolsistas nas escolas a fim de reconhecer a escola e o trabalho dos profissionais da mesma.	<p>Início da observação do cotidiano escolar - atividades de planejamento, avaliação, conselhos de classe, reuniões com pais e reuniões pedagógicas. Os alunos permaneceram sempre dois dias por semana na escola, totalizando 08 horas semanais, sempre no período vespertino, das 13h às 17horas sob acompanhamento constante dos professores supervisores da escola.</p> <p>Na EBM Dilma Lúcia dos Santos – início dia 12/09, com as quartas e quintas feiras como dias para as atividades nessa escola (encerramento em 06/12).</p> <p>Na EBM João Batista Pereira – início dia 10/09, com as segundas e quintas feiras como dias para as atividades nessa escola (encerramento em 06/12).</p>	A observação do cotidiano escolar foi fundamental para o trabalho de reconhecimento das escolas, do funcionamento das mesmas, para compreender o trabalho dos professores e outros funcionários. Bem como foi fundamental a participação em reunião e conselhos de classes a fim de conhecer todas as atividades necessárias da profissão docente na escola (amostra dos relatórios individuais em anexo DVD).
8.	Conhecer os documentos relacionados às instituições escolares	<p>Reconhecimento com a leitura e discussão nas Escolas dos Projetos Político Pedagógicos das Escolas participantes, os Projetos desenvolvidos nas instituições escolares, regimentos, entre outros documentos.</p> <p>Atividade desenvolvida durante o período na escola.</p>	Os professores supervisores utilizaram metodologias diferenciadas para a indicação, leitura e debate de documentos das escolas. Na EBM Batista Pereira os alunos participaram de várias atividades específicas de discussão, preparadas especificamente para os pibidianos, sobre regimento e PPP, sempre com a participação da direção e/ou supervisora da escola. Na EBM Dilma Lúcia os alunos participaram de atividades gerais onde os documentos foram apresentados e discutidos.

Relatório de Atividades do Subprojeto PIBID Geografia UFSC

			Como resultado os alunos passaram a conhecer os documentos básicos das escolas, seus avanços e dificuldades, sobretudo no que diz respeito a participação da comunidade escolar como um todo nos debates dos documentos.
9.	Investigar a escola	<p>Como parte do projeto PIBID de Geografia e História para o primeiro semestre dos alunos na escola, indicamos a investigação sobre a escola, com destaque em algumas discussões (no DVD segue modelo indicado aos alunos):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A organização administrativa e pedagógica no cotidiano da escola 2. Organização e usos dos espaços da Escola 3. Os alunos e as alunas no cotidiano da Escola 4. A Escola e as diretrizes da Secretaria Municipal de Educação 5. A Escola e a comunidade do bairro da Armação <p>A partir de cada um desses itens os alunos, em duplas interdisciplinares construíram a investigação sob orientação dos professores supervisores nas escolas (um item para cada dupla) destacando pelo menos uma problemática sobre um desses itens (o resultado é apresentado no anexo no DVD).</p> <p>Início da investigação segunda quinzena do mês de outubro, finalização e entrega das problemáticas, dados, levantamentos e reflexões, dia 20/12.</p>	A investigação na escola contribuiu muito para reconhecer a organização do cotidiano escolar, os funcionários, o espaço da escola, os alunos enfim a comunidade escolar. Foram produzidos relatórios de cada dupla interdisciplinar da sua pesquisa realizada (amostra dos relatórios no DVD em anexo).
10.	Conhecer e participar de projetos da escola	<p>Na EBM Dilma Lucia dos Santos os alunos do PIBID Geografia e História puderam participar de quatro projetos durante o período de trabalho na escola (conforme já apontado):</p> <p>PROJETO ENTORNO ESCOLAR: proposta de uso e ocupação da área do entorno da escola Prof. Dilma Lúcia dos Santos Bolsistas da geografia: Jefferson da Rosa e Lorrán Adão Cesarino da Rosa; Bolsistas da história: Beatriz Pereira Ribeiro e Marcos L. dos Santos (Gesiel Pereira Pinho)</p> <p>Atividades desenvolvidas: 1. Apresentação do Projeto pela Prof^a. de Geografia readaptada Zenaide das Graças; 2. Saída de campo percorrendo parte da área do entorno da escola requerida pelo projeto; 3. Reuniões semanais nas quintas-feiras com professora Zenaide (coordenadora do projeto); 4. Pesquisa nos arquivos do projeto e seleção de documentos produzidos a fim de preparar um histórico do projeto através desses documentos, muitos dos quais foram encaminhados a Prefeitura e Câmara de Vereadores, e organizá-los cronologicamente no arquivo; 5. Pesquisar entre os professores da escola quais trabalham com Educação Ambiental e/ou utilizam o entorno escolar como recurso didático ou objeto de estudo, levantando os temas explorados com seus alunos; 6. Acompanhamento de saída de estudos de uma turma de 6º ano para o Manguezal de Ratones e Pontal da Daniela a fim de identificar a aproximação de algumas disciplinas (no caso a de Ciências) aos objetivos do Projeto Entorno; 7. Auxílio na</p>	A participação nos Projetos da escola aconteceu na Escola Dilma Lúcia dos Santos e não na EBM Batista Pereira. Isso se explica pelo fato de que a primeira escola citada já ter projetos e atividades de pesquisa sendo desenvolvidas há algum tempo permitindo a participação dos alunos. Essa participação foi importante para o entendimento de como a Escola através de alguns professores organiza projetos interdisciplinares no cotidiano escolar, sobretudo com a participação de alunos.

Relatório de Atividades do Subprojeto PIBID Geografia UFSC

		<p>preparação dos mapas e cartazes para a divulgação do Projeto Entorno na Feira de Ciências e Artes de 10/11/2012; 8. Avaliação da participação das duplas do Projeto Entorno na Feira de Ciências e Artes; 9. Reelaboração do plano de trabalho do Projeto e definição das ações prioritárias para 2013; 10. Elaboração do relatório das atividades das duplas no Projeto.</p> <p>PRO-REPA: Projeto de Reciclagem do Papel Bolsista da geografia: Elisa Gomes Prestes; Bolsista da história: Gabriela Schreiber; Atividades desenvolvidas: 1. Apresentação do Projeto pela Profª. Márcia Cunha, idealizadora e responsável; 2. Apresentação da sala do PRO-REPA e de algumas aulas com os alunos participantes do projeto; 3. Entrevista com Profª. Márcia sobre o projeto; 4. Apresentação do Plano de Trabalho; 5. Vivência e integração das bolsistas no projeto; 5. Coleta de dados; 6. Construção do blog do PRO-REPA e perfil no facebook; 7. Elaboração do relatório de atividades no projeto.</p> <p>“Rádio Escolar Onda Jovem” Bolsista da geografia: Bruno Montibeller; Bolsista da história: Maicon Resende, Atividades desenvolvidas: 1. Formação com a professora Nildes e professora Elisabeth -apresentação do projeto; 2. Observação e participação nos encontros da Rádio nas quintas-feiras; 3. Pesquisa sobre a história da Rádio escolar. Como e onde surgiu este tipo de projeto e de modo específico como foi construído na nossa escola; 4. Elaboração de material com os resultados da pesquisa; 5. Participação do bolsista no moodle “Onda Jovem” e em outros espaços virtuais que foram apresentados pela pelas professoras Nildes e Elisabeth; 6. Criação de um programa para a Rádio escolar com o objetivo de divulgar as atividades do PIBID. Ao longo do semestre 7. Revisão, juntamente com as coordenadoras do projeto, dos programas produzidos para a Rádio escolar no segundo semestre de 2012; 8. Relatório de atividades.</p> <p>“Memória da escola” Bolsistas da História: Jordane Câmara, <i>bolsista da geografia</i>: Natalia Wiederkehr Atividades desenvolvidas: 1. Apresentação aos bolsistas do projeto “Memória da EBM Professora Dilma Lúcia dos Santos”; 2. Apresentação aos bolsistas dos materiais com os quais tiveram contato no projeto “Memória da EBM Professora Dilma Lucia dos Santos”, explicação das etapas do trabalho, local das atividades e maquinário utilizado; 4. As fotos que estavam avulsas foram divididas em categorias, tais como: saídas de estudos, festas, mostra de trabalhos dos alunos, confraternização de professores, diversas (esta categoria compreende as fotos que, em princípio, não são possíveis de identificar); 5. Digitalização das fotos; 6. Construção de ficha catalográfica para o acervo de fotografia; 7. Relatório de atividades e</p>	
--	--	---	--

Relatório de Atividades do Subprojeto PIBID Geografia UFSC

		produto final.	
11.	Participar de eventos	<p>Participação no XII Simpósio de Geografia da UDESC 2012 - Formação do educador-pesquisador em Geografia: incursões no contemporâneo. De 8 a 11 de outubro de 2012 - SIMGEO UDESC, de 8 a 11/10 (http://pibidgeoudesc.blogspot.com.br/). Promovido pelo PIBID da Geografia da Universidade do Estado de Santa Catarina. A participação dos alunos do PIBID em Geografia da UFSC foi assistindo palestras, mesas-redondas, participando de mini-cursos e apresentação de trabalhos (de outros projetos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Encontro Catarinense do PIBID, dias 29 e 30/10, no Centro de Eventos da UFSC (http://ecpibid.ufsc.br/). Apresentação banner Projeto Pibid de História e Geografia: Formação de Professores e Educação Patrimonial - Experiências na Educação Escolar no Sul da Ilha de Santa Catarina, dia 30/10. • SEPEX UFSC – dias 23 e 24/11 (http://sepex.ufsc.br/) “Projeto PIBID DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA - Formação de Professores e Educação Patrimonial – Experiências na Educação Escolar no Sul da Ilha de Santa Catarina”, com um banner para cada trabalho nas duas escolas. • “Feira de Arte e Ciências: educação ambiental e diversidade cultural” da EBM Dilma Lúcia dos Santos. Dia 10/11, início às 8horas (08 horas de duração). Com a participação dos alunos do PIBID de Geografia e de História que participam do Projeto nessa escola, apresentando um banner e participando nos projetos em que estavam envolvidos (ver anexo DVD). • “Mostra de trabalhos Pedagógicos” na EBM Batista Pereira, dia 10/11, início as 8horas (04horas de atividades), com apresentação de um banner. 	<p>A participação do SIMGEO na UDESC foi o primeiro evento em que os pibidianos em geografia puderam conhecer o trabalho de organização de outros alunos participantes de PIBID. Foi fundamental para que os bolsistas começassem a pensar a apresentação de trabalhos em eventos futuros, a partir de sua participação no Projeto PIBID.</p> <p>Alem da conhecer outros projetos PIBID do estado de SC, os alunos puderam ouvir palestras e mesas redonda, alem de apresentarem o Projeto PIBID Geografia e História em um banner (em anexo DVD).</p> <p>A atividade de participação na SEPEX ocorreu de duas formas, através da participação na terceira oficina do projeto PIBID Geografia e História que ocorreu no evento, e a apresentação de dois banners, um para cada escola (em anexo no DVD).</p> <p>A participação nos eventos das escolas foi fundamental para o reconhecimento da própria escola do avanço do trabalho no PIBID nesse primeiro semestre na escola, bem como os alunos puderam conhecer toda uma gama de atividades de projetos em pesquisa e extensão desenvolvidos pela escola, professores, funcionários etc.</p>
12.	Verificar a participação de cada bolsista do PIBID no Projeto de 2012	<p>Produzir Relatório Semestral de Atividades de cada membro da equipe de trabalho do PIBID. Cada participante do Projeto PIBID em Geografia construiu um relatório de sua participação das atividades. Os relatórios são das atividades desenvolvidas de set. a dez. de 2012, desta etapa do projeto que foi interdisciplinar com a história. Os relatórios foram individuais mas levaram em conta a participação em todas as atividades desenvolvidas no PIBID. Foram entregues dia 20/12.</p>	<p>Os relatórios individuais são fundamentais para o coordenador do subprojeto em geografia, a fim de que eu possa compreender como os bolsistas, incluindo os professores das escolas, estão entendendo a proposta do Projeto, que nesse primeiro semestre do PIBID foi interdisciplinar, a fim de preparar e organizar a segunda etapa do projeto em 2013/1.</p>
13.	Avaliar os trabalhos do semestre	<p>Foi realizada reunião geral com professores supervisores das escolas e coordenadores do subprojeto de Geografia e de História a fim de tecer avaliação das atividades do primeiro semestre. Depois foi realizada reunião específica do coordenador e dos professores do PIBID em Geografia para avaliar as atividades referentes a essa disciplina e fazer proposições par ao próximo semestre. Dia 10/12, 13horas (04 horas de duração).</p>	<p>Os encontros de avaliação em que todos os membros participam são fundamentais em projetos com tanto participantes, isso alem dos relatórios individuais e dos relatos nas duplas de investigação na escola.</p> <p>A separação em dois encontros ocorreu a fim de ter mais tempo para que os bolsistas pudessem apresentar e tecer reflexões sobre seu envolvimento no projeto. O</p>

Relatório de Atividades do Subprojeto PIBID Geografia UFSC

		Foi realizada uma reunião com os bolsistas do PIBID em Geografia que foi realizada no auditório do CED, no dia 20/12 (05 horas de atividade). Nessa reunião foi realizada uma avaliação dos trabalhos, em que cada aluno fez uma apresentação da sua participação e teceu uma avaliação sobre a coordenação dos trabalhos, o projeto em sim, o trabalho interdisciplinar, a relação com os professores supervisores na escola, o entendimento sobre a escola, a percepção quanto ao andamento dos trabalhos e o que espera para o próximo semestre.	que foi muito positivo para a organização da próxima etapa do projeto em 2013/1.
--	--	---	--

Orientações Gerais

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Ver produções que constam no PIBID de História, pois a produção foi do Projeto Interdisciplinar.

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

A proposta do PIBID em Geografia foi construída em total associação com o projeto do PIBID em História, essa escolha do trabalho interdisciplinar aconteceu em virtude da indicação dos PCN's, bem como das múltiplas referências nos documentos escolares e oficiais sobre a importância da aproximação das áreas. Nesse sentido, também seguimos o trabalho das escolas municipais de Florianópolis, que notadamente vem dando ênfase ao trabalho interdisciplinar na preparação dos planos de ensino anuais, bem como na organização dos currículos e horários de professores para atividades de formação. Neste projeto a **ocupação e transformação do espaço** é o eixo principal da pesquisa e atuação do PIBID. Exatamente essa busca pela interdisciplinaridade fez com que o projeto fosse muito bem recebido nas escolas bem como entre os professores supervisores, afinal o trabalho deste primeiro momento do projeto, em 2012/2, foi construído de forma conjunta em todos os aspectos, oficinas, orientações, investigações, relatório de pesquisa na escola, etc. Isso propiciou aos colegas professores, tanto na UFSC (entre eu e as colegas da História), quanto nas escolas entre os colegas professores de geografia e de história uma preocupação em pensar o tempo e o espaço com temáticas comuns. Ao mesmo tempo em que revalorizou o trabalho das áreas, desde o primeiro momento em que a especialidade de cada alunos ou professor foi chamada a responder a um dos problemas do projeto.

Na formação de professores, especificamente no caso da geografia, esse impacto ainda não analisado, já que o projeto PIBID 2012 iniciou somente em setembro e com pouco tempo para as atividades não foi possível realizar um levantamento qualitativo e quantitativo do projeto como um todo a fim de estabelecer indicativos importantes. No entanto, pelos relatórios individuais dos alunos é possível notar que há uma preocupação maior agora com a escola, e sobretudo um certo medo ao pensar em assumir tantas atividades fundamentais na escola com a responsabilidade da docência com um salário que não é digno a atribuição. Essa avaliação inicial vai ser melhor indicada ao final do primeiro ano do projeto, mas é possível desde já também verificar que há alunos em assumirem, independente do salário, a atividade, enquanto outros se ressentem por estudarem tanto para virem a receber tão pouco.

No que diz respeito a pós-graduação também não há ainda possibilidade de análise, já que quase todos os alunos do PIBID em Geografia são de fases intermediárias do curso, ou seja, ainda não pensam na atividade. Com relação ao envolvimento do Curso de Geografia da UFSC e mesmo do Programa de Pós-Graduação em Geografia, apesar dos esforços no sentido de divulgar o PIBID em Geografia não há muito interesse em ambos pelo que acontece. Mesmo que em um primeiro momento as coordenações sejam de total apoio.

Importante notar que o projeto foi construído em consonância com propostas da Escola Básica Dilma Lúcia dos Santos e na Escola Básica Batista Pereira, ambas instituições municipais, o que possibilitou que vislumbrássemos um caminho construído na prática pedagógica dessas instituições e em torno do qual planejamos as atividades interdisciplinares: a educação patrimonial. O projeto foi construído para auxiliar o corpo docente das escolas, em especial os professores de Geografia e História, a planejar, organizar e sistematizar múltiplas estratégias pedagógicas e didáticas sobre o patrimônio cultural e ambiental para o ensino e a aprendizagem dos conhecimentos geográficos e históricos, pensando a pesquisa como referência na construção metodológica.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Todas as atividades previstas no Projeto inicial do subprojeto de Geografia foram desenvolvidas ou iniciadas. O que aconteceu é que em virtude do curto calendário acadêmico de 2012/2 em virtude da greve na instituição, foram modificadas as ações no que diz respeito as etapas, com destaque a troca de oficinas previstas no projeto inicial, e pela não realização dos seminários finais do semestre, que ficaram para 18 de fevereiro de 2013.

Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

A proposta do PIBID Geografia é continuar em 2013 na parceria com o PIBID de História desenvolvendo o Projeto “Formação de Professores e Educação Patrimonial: Experiências na Educação Escolar no Sul da Ilha de Santa Catarina”. Evidentemente que as próximas etapas são pautadas pelo reconhecimento e participação disciplinar, no entanto sob nossa orientação e dos professores supervisores, os alunos bolsistas vão desenvolver pesquisas sobre a ocupação e transformação do espaço circunvizinho às Escolas – no Sul da Ilha de Santa Catarina, que são distritos de Florianópolis – a fim de produzir materiais didáticos para o uso nas séries iniciais e finais do Ensino Fundamental. Pensamos em criar temáticas na geografia e na história a partir dos lugares, de forma a construir conhecimentos significativos para os alunos e que auxiliem a compreender e intervir no mundo em que vivem, por meio de estratégias que valorizem os seus conhecimentos prévios e introduzam a construção de um olhar investigativo e analítico acerca do espaço e do tempo. Pensamos, assim, estimular os professores das escolas, que participam dessa formação, a perceberem a prática pedagógica indissociável da prática de pesquisa, ambas permeadas pelo diálogo entre a disciplina específica e a possibilidade de construção interdisciplinar do conhecimento escolar.

Quanto ao PIBID em si, acredito que alguns problemas incomodam aos coordenadores dos subprojetos. O principal deles é a não existência de possibilidade de pagamento de passagens para deslocamento dos alunos para as escolas, o que impede que muitos projetos sejam em escolas longe da universidade. No nosso caso as duas escolas são no Sul da Ilha de Santa Catarina e atualmente estamos pagando do nosso bolso, ou seja, de nossa bolsa, para cada aluno o valor correspondente às passagens para as escolas. Nesse sentido, também é de se estranhar o baixo valor dos recursos

destinados a instituição e para a partilha entre cada subprojeto. Além de ter chegado somente no final do ano, em dezembro, e após o dia 10, ficou complicado em articular a compra de materiais e equipamentos com a ajuda de custos para eventos etc. com valores tão abaixo do esperado (no nosso caso R\$ 6 mil para cada subprojeto), o que desanima o coordenador, pois outros projetos que podem ser desenvolvidos com recursos como do CNPQ por exemplo são muito mais gratificantes (para entenderem melhor, dois banners que utilizamos para eventos esse semestre foram pagos de nosso bolso, dos coordenadores, assim como reprografias e outras necessidades).

Além disso, na universidade, programa com o PIBID conta pouco para a carreira do docente, não entra como pesquisa, não é uma extensão (apesar de conseguirmos na UFSC registrar o Projeto), deixando pouco espaço para um reconhecimento na carreira do professor coordenador. Ao meu ver, seria necessário que o PIBID fosse encarado pela instituição e pela CAPES como um projeto de pesquisa na Escola (como efetivamente nós estamos fazendo!).

Mesmo com esses apontamentos, o bom desempenho dos alunos e dos colegas professores da escola nas atividades, e os relatos positivos com o trabalho encaminham boas reflexões e descobertas para a continuidade do projeto. Esperando que cada vez mais o PIBID seja valorizado pelos organismos financiadores e pela Instituição.

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Florianópolis, 09 de janeiro de 2013

Assinado no original

Orlando E. Ferretti

Responsável pelo sub-projeto PIBID Geografia